

Hej! Jag arbetar som utomhuspedagog & lärare i fritidshem på Attarpsskolan.

På Attarpsskolan har jag byggt upp en *Skolskog* där jag bedriver verksamhet 9 timmar i veckan för årskurserna 1-3.

Eleverna kommer klassvis en timma i veckan och får där ta del av lektioner som jag själv skapar eller lektioner som jag tagit inspiration från. Lektionerna innefattar samtliga skolämnen så som svenska & matematik men också skapande aktiviteter (tälja & naturmaterial-pyssel), rörelseaktiviteter & EQ.

Var klass kommer tillsammans med en kollega som är där för att stötta upp (Totalt är det 5 andra personer som är med och stöttar upp under mina lektioner, men givetvis inte samtidigt) . Vi är ute i alla väder vilket innebär att ibland får jag tänka om vid regnväder exempelvis. Jag tror starkt på att elever lär sig bättre när de får en varierad skolmiljö gärna tillsammans med rörelse. Därför har jag tillsammans med en kollega byggt upp en hinderbana. Denna hinderbana tillsammans med en annan utomhusmiljö än skolgården blir som en belöning för eleverna efter att de klarat av den uppgift eller det moment som jag planerat.

Att eleverna får vara utomhus och lära sig saker har många positiva effekter på deras inlärning men är också hälsofrämjande vilket är väldigt gynnsamt! Vidare så innebär det är viss lättad arbetsbörda för de lärare som får en extra timme som de själva kan disponera då jag *tar* deras klass under en timme.

Utomhuspedagogik är en viktig del av lärandet i grundskolan, inte bara för att det främjar elevernas hälsa och välbefinnande, utan också för att det kan påverka skolans alla ämnen positivt. Genom att lära utomhus får eleverna en möjlighet att uppleva naturen och lära sig om den på ett mer praktiskt sätt. Detta kan öka deras engagemang och motivation för att lära sig och kan hjälpa dem att koppla samman teori med praktik.

Forskningsstudier visar att utomhuspedagogik har positiva effekter på elevernas fysiska och psykiska hälsa. Exponering för naturligt ljus och frisk luft kan hjälpa eleverna att förbättra sitt immunsystem och minska stressnivåerna. Dessutom kan

utomhusaktiviteter som promenader, löpning och utforskning av naturen bidra till att förbättra elevernas kondition och fysiska hälsa.

LGR22, läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, betonar vikten av att skapa en inkluderande och mångsidig undervisning som tar hänsyn till elevernas olika behov och förmågor. Genom att använda utomhuspedagogik som en del av undervisningen kan lärare möta dessa krav och skapa en mer varierad undervisning. Det kan också hjälpa eleverna att lära sig på ett mer interaktivt och kreativt sätt.

Skolor som lyckats ha en god utomhusundervisning har sett positiva resultat på elevernas prestationer och motivation. En skola i Skottland introducerade utomhuspedagogik för eleverna och såg ökad närvaro, minskad frånvaro och ökad inläring. En annan skola i Sverige har en hel utomhusavdelning där eleverna spenderar större delen av dagen utomhus, med utomhuspedagogik som en central del av undervisningen. De har rapporterat om ökat engagemang, lärande och självförtroende hos eleverna.

Så, sammanfattningsvis är utomhuspedagogik viktig i grundskolan för att främja elevernas hälsa och välbefinnande samt för att påverka skolans alla ämnen positivt. Skolor som har lyckats implementera utomhusundervisning rapporterar om positiva resultat på elevernas prestationer och motivation. Genom att använda utomhuspedagogik som en del av undervisningen kan eleverna upptäcka och uppleva naturen, vilket kan öka deras engagemang och motivation för att lära sig.



1 Opopade popcorn växer snabbt och kan bli till ett tjockt gräs.



2 Jag la till en del på vårt arbetsbord för att en elev i rullstol skulle kunna arbeta och känna sig mer delaktig.



3 En del i hinderbanan som jag byggt. Man kan krypa igenom, hasa sig över eller gå balans.



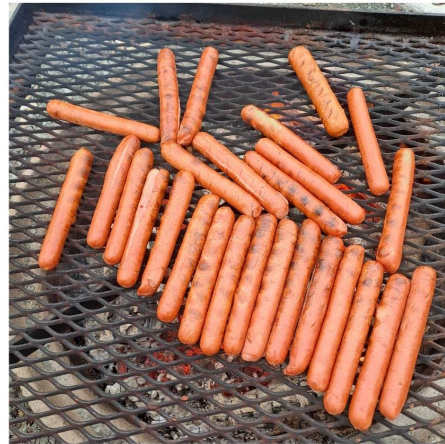
4 Balans-däcken kan vara utmanande då en del ändrar form när man kliver på dem.



5 Lite arbete har ingen dött av!



6 Fågelmatare, hemliga stigen & täljning.



7 Att laga mat utomhus är väldigt uppskattat och smakar bättre än inomhus!



8 Smörknivar som påbörjas.



9 Nästan färdiga smörknivar.



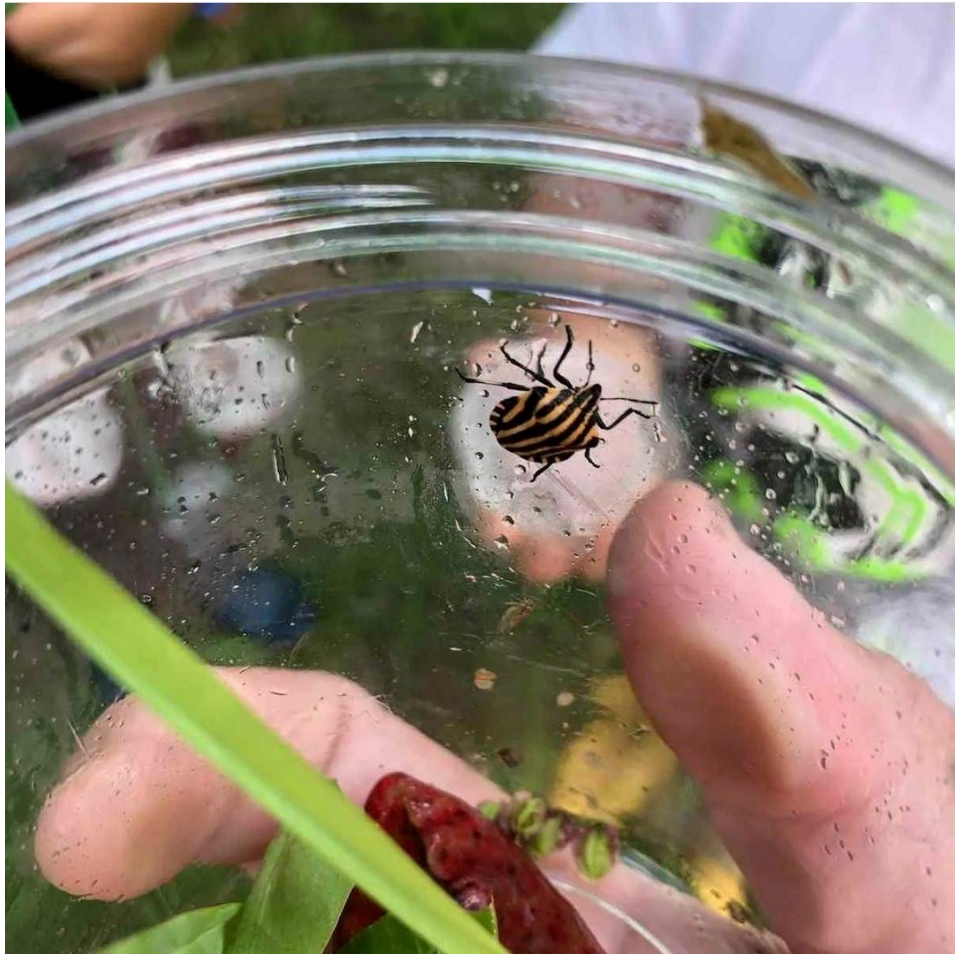
10 Tunnelboll är en bra sammarbetsövning! En klassiker!



11 Eleverna ritat först ut konturerna och sedan täljer de sig in till linjerna.



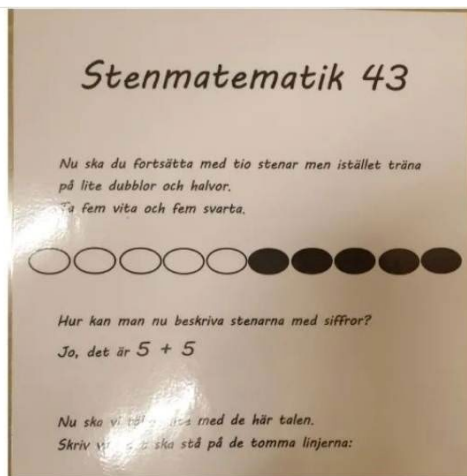
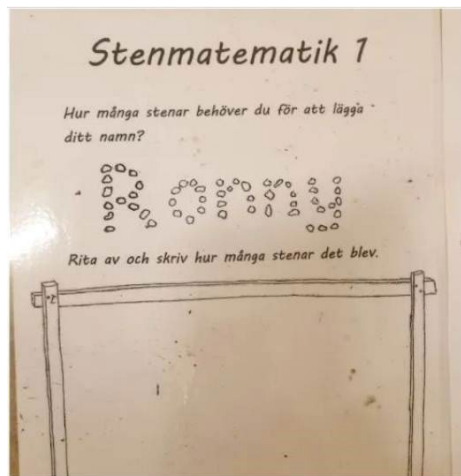
12 Innan vi hade vår grillplats så satt vi på en presenning. På bilden talar vi om Allemansrätten.



13 Att eleverna får uppleva naturer är ett bra komplement till att bara läsa om den. Här får eleverna var sin lupp & så får de ge sig ut på jakt.



14 Vi planterade potatis!



15 Ett material som heter Stenmatematik. Eleverna räknar genom att flytta stenar. Fördelaktigt för en del elever samt ett gott komplement till traditionell undervisning.



16 Fågelholkar!



Djur i nacken

 **Årskurs:** Förskola, åk 1-3 och 4-6.

Ämne: Naturorienterande ämnen, Idrott och hälsa, biologi.

Beräknad tidsåtgång: 30-60 minuter.

Material: Klädnypor (en per elev) och papperslappar med djurnamn eller djurbilder på.

Koppling till centralt innehåll i grundskolans kurser finns i slutet av denna övning.

Genomförande: Förbered lika många lappar som elever. Välj djur som eleverna känner till och skriv ett djur på varje lapp. Du kan även använda djurkorten med bilder som finns i slutet av denna övning.

Varje elev får sedan en klädnypa och varsin lapp med ett djur på. Alla elever ska utan att kolla på sin egen lapp fästa den i sin egen nacke.

Låt eleverna mingla runt. När två personer träffas ska de ställa en ja-/nej-fråga till varandra. Syftet med frågan är att lista ut vilket djur man har i nacken, till exempel: "Har mitt djur vingar?" Efter att man ställt sin fråga får man gissa vilket djur man har i nacken.

Om man gissar fel får man fortsätta att mingla och ställa en ny fråga till någon annan. När man listat ut vilket djur man har är man klar. Men man kan ändå fortsätta att mingla, och svara på frågor från dem som ännu inte listat ut sitt djur.

17 Djur i nacken är en bra aktivitet där eleverna får lära sig om djur samtidigt som de får öva på att beskriva dess attribut..



18 En påbörjad potatisodling. Med enkla medel kan man nå långt!



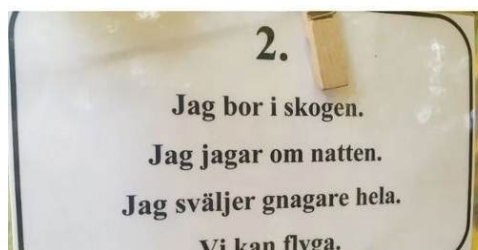
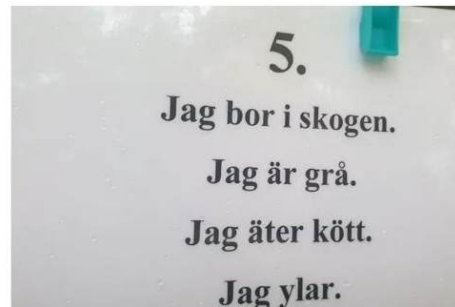
19 Staketet runt odlingen var ett försök till att hålla skogens djur borta.



20 Att laga mat utomhus är underbart. Lite krångligt ibland när det ska vara vegetariskt, glutenfritt, laktosfritt m.m!



21 Här får eleverna hjälpa till att städa naturen och vi magnetfiskar i Attarpsdammen.



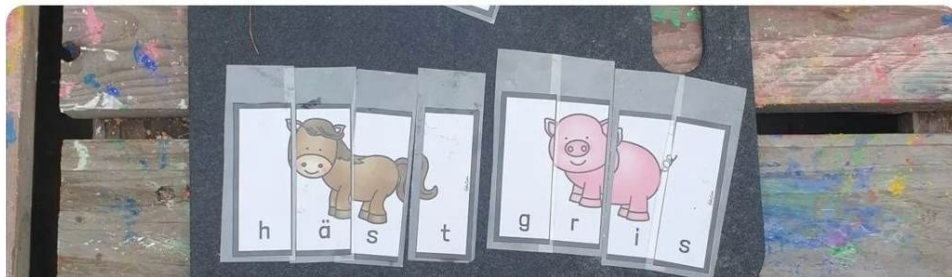
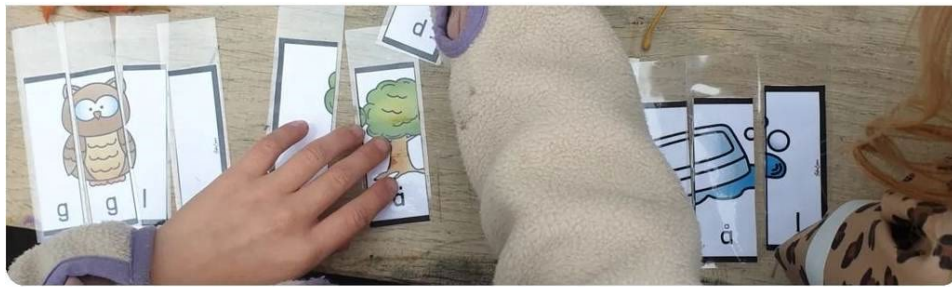
22 Först läste jag för eleverna om svenska djur. Sedan fick de själva läsa. Till sist så fick de försöka klura ut vilket djur som det frågades efter.



23 Mer djur i nacken kompletterat med faktatexter som jag skrivit.



24 Vi gjorde kolkritor och pratade om eldsäkerhet & allemansrätten. Vi avslutade med att eleverna själva fick skapa några konstverk!



25 Lamineringsmaskinen är Utomhuspedagogens bästa vän! Materialet håller i vått och tørt samt att livslängden ökar.



26 Eleverna fick vara med och göra Skolskogen till deras genom att tälja, måla och hänga upp pinnar i träden som pynt.



27 Här målas pyntpinnarna.





28 En samlingspunkt är viktigt. Det skapar en gemenskap samt att eleverna vet vad som förväntas av dem innan lektionsstart.



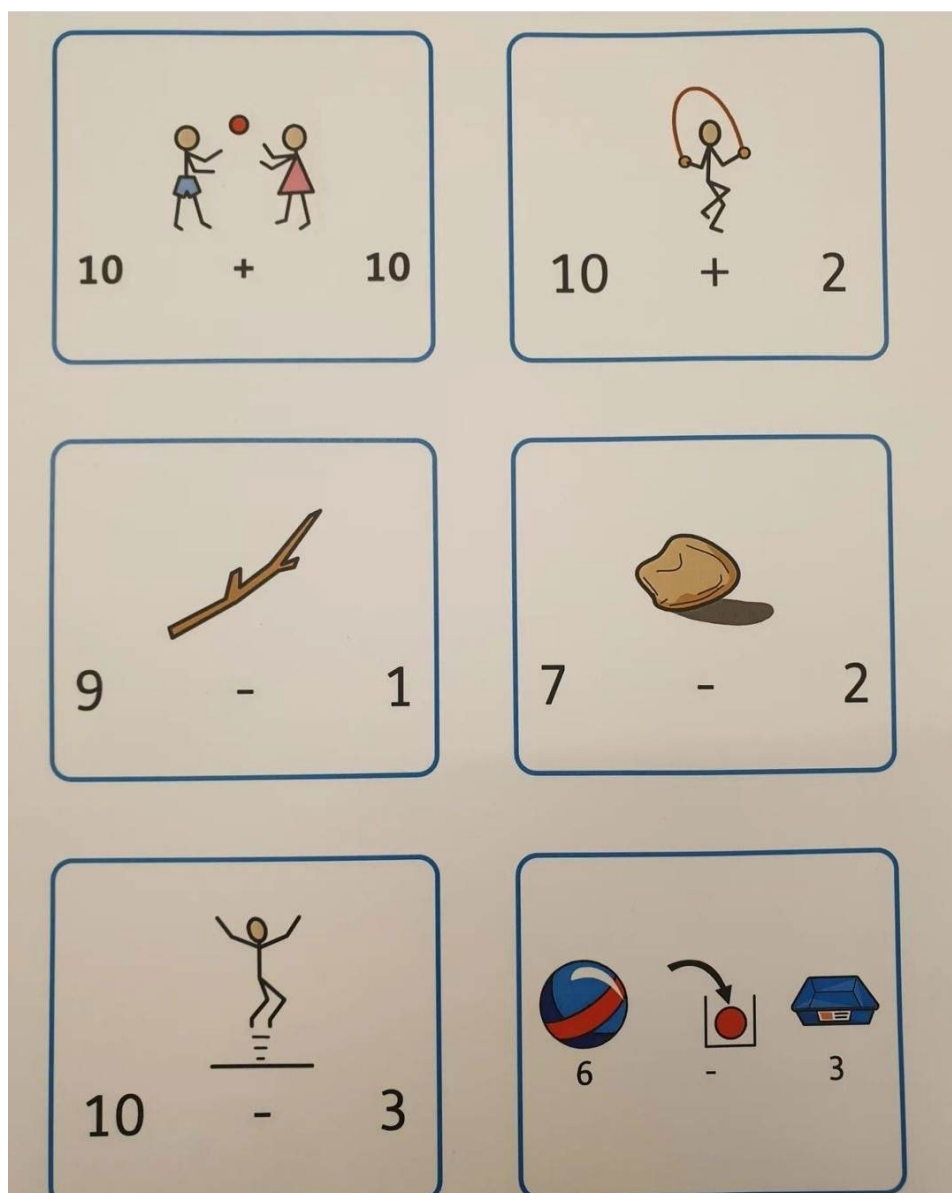
29 Potatisskalaren och kniven utan udd är bra verktyg. Potatisskalaren får de använda i början men den ska respekteras som en vass kniv. Kniven utan udd kan förhindra skador.



30 Julpyssel!



31 Vi smälter kokosfett, gör fågelmatare och pratar om flytt- och stannfåglar.



32 Tydligt material för naturmatematik.



33 Bokstäver lackade utsågade ur OSB kan användas på en miljon olika sätt.



34 Eleverna snickrade ihop en fotälv och planterade popcorngräs i armstöden.