

Vad berättar skräpet?

Undervisningsmaterial om hållbar konsumtion - kampanjtemat för Skräpplockardagarna 2026!



Låt eleverna plocka fram sina inre skräpdeckare och undersöka skräpets historia, från användning till avfall, och upptäcka vad det kan berätta om våra vardagliga val.

Aktivitet: Skriv och rita en berättelse och samtala om ett skräp de hittat

Mål: Eleverna tränar på att uttrycka sig i text och bild och förstå skräpets ursprung.

Material: Skräp (rengjort), skrivpapper, färgpennor, mall med frågor (blad 2).

Genomförande:

- Välj ett skräp som ni hittat under skräpplockningen, till exempel ett godispapper.
- Eleverna hittar på och skriver och/eller ritar en berättelse: Vad var detta innan det blev skräp? Vem hade det? Hade personen köpt det eller tagit med det hemifrån? Vad tänkte personen om skräpet innan det blev skräp (Exempelvis "mmm, så gott det ska bli")? Var tappades det? Varför då? Vad hände sen?
- Dela berättelserna i par eller smågrupper. Låt eleverna ställa frågor till varandra och samtala om hur vi kan göra mer hållbara val i vår vardag för att minska skräpet.

Hjälppfrågor för berättelsen



Hej skräpdeckare!

Här är några frågor som kan hjälpa dig när du ska skriva och rita din skräpberättelse. Genom att fundera på de här frågorna klurar du ut varför skräpet blev skräp.

- Vad är det här för skräp? Till exempel en påse eller en burk.
- Vem hade saken innan det blev skräp? Ett barn eller en vuxen? Beskriv personen!
- Hade personen köpt saken eller tagit med sig den hemifrån?
- Vad gjorde personen med saken? Till exempel åt, drack eller lekte.
- Vad tänkte personen när den använde saken? Till exempel "mmm, vad gott", eller "det här var roligt"? Eller något helt annat!
- Hur blev saken skräp? Tappade någon den? Eller slängde med flit? Eller blåste den bort? Fundera och använd fantasin!
- Var hamnade saken när den blev skräp? Till exempel i skogen, vid busshållplatsen eller på lekplatsen.
- Vad kunde man gjort istället, för att saken inte skulle bli skräp?